**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**Matematik Alanı**

MAB6.1. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Seçmek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilşkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4 DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

**Okuryazarlık Becerileri**

**Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: 2 rakamı, organlarımız

**Materyaller**: Oyuncaklar, Renk Kartları, Küp

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

2 RAKAMI

Öğretmen, çocuklara bugün iki sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘İki tane olan organlarımız nelerdir? diye sorar. Sonra “Kaç tane gözümüz var, kaç tane burun deliğimiz var, kaç tane kulağımız var, kaç tane elimiz var, kaç tane ayağımız var, kaç tane bacağımız var, kaç tane kaşımız var” diye sorarak çocuklara 2 tane olduklarını söyletir. Sonra, her çocuğa birbirinin aynısı olan iki oyuncak getirmelerini ister. Oyuncaklar resim kağıdının üzerine koyularak kenar hatlarından çizilip kalıpları çıkarılır. Oyuncağın kendi rengine boyanır.

Sonra çocukları oyun alanına alır. “İki elimizi birbirine vuralım. İki ayağımızla yukarı sıçrayalım, iki elimizi iki dizimize vuralım, iki elimizle iki omzumuzu tutalım, iki elimizle iki dirseğimizi tutalım, iki elimizle iki yanağımızı tutalım, iki elimizle iki yumruk yapalım, iki elimizle iki kulağımızı çekelim, iki elimizle iki el bileğimizi tutalım, iki elimizle iki ayak bileğimizi tutalım.” Yönergeleriyle hem vücudumuzun bölümleri öğrenilir hem de iki sayısı pekiştirilmiş olur.

Öğretmen çocuklara yönergeler vererek fiziki hareketler yapılır. “Tek ayak iki kere zıpla, çift ayak iki kere zıpla, iki kere yerde yuvarlan, iki kişi birlikte zıpla…” gibi

Etkinlik sonrası Eğitim Seti 2. Kitap 33, 34 ve 35. Sayfa çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* İki tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
* İki tane ağzımız olsaydı ne olurdu?
* İkiden önce hangi sayı gelir?
* İkiden sonra hangi sayı gelir?
* Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

**ETKİNLİK**

KÜP

Öğretmen, ders öncesinde kartondan bir küp kutu hazırlar. Küpün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. Bir tarafına 1 sayısını yazar. Bir tarafına da 2 sayısı yazar. İki tarafına daire çizer. Küpe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin; 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart, 20 tane 1 sayısının yazdığı kart., 20 tane kırmızı kart, 20 tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan kazanır. Etkinlik, çocukların ilgisine göre sürdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Etkinliğimizde neler yaptık?
* Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**